



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

MNIC834003

I. C. "MATILDE DI CANOSSA"

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

L' Istituto Comprensivo "Matilde di Canossa" nasce nell'a.s. 2015/16 a seguito del dimensionamento scolastico decretato dalla Regione Lombardia. In precedenza le scuole erano unificate in due distinti Istituti Comprensivi Moglia e San Benedetto Po.

San Benedetto Po è un centro inserito in un ambiente agricolo che tuttavia ha sviluppato imprese artigianali e industrie medio-piccole. Le limitazioni alla circolazione dei mezzi sul ponte del fiume Po, la chiusura di industrie e di allevamenti di bestiame hanno portato le famiglie al trasferimento presso altre zone che offrono lavoro.

Moglia è inserito in un ambiente agricolo con alcune imprese medio-piccole. Il paese è stato colpito dal sisma del 29/05 /2012 con la conseguente inagibilità di molti edifici privati e pubblici, il cui recupero è tuttora in corso. In particolare è stata completata la ristrutturazione della Scuola primaria permettendo il rientro dell'utenza, mentre la Scuola secondaria ha ancora sede in una struttura prefabbricata.

Negli ultimi tre anni il numero degli alunni è andato diminuendo a causa del trasferimento di alunni stranieri nel paese di origine e in altri paesi (in particolare emigrazioni verso paesi limitrofi dell'Emilia Romagna e paesi dell'alto mantovano). Nel 2016 la popolazione scolastica infatti era di 1050 alunni, di 1001 nel 2018.

Nonostante i dati in uscita, durante l'anno scolastico è stato registrato un lieve incremento di iscrizioni sempre di alunni stranieri la cui presenza nel nostro IC è del 23% circa.

### VINCOLI

Il contesto socio-economico-culturale di provenienza degli studenti dell'IC è medio-basso, come dimostrano i dati forniti da Invalsi relativi al background delle classi considerate nelle Prove Nazionali.

La popolazione scolastica è etnicamente e socialmente diversificata; ciò talvolta crea difficoltà nel confronto, nella realizzazione di un dialogo interculturale e nella costruzione di un patto di corresponsabilità educativa con le famiglie.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il territorio di San Benedetto Po offre risorse culturali notevoli considerato il patrimonio storico-culturale del complesso monastico del Polirone. L'Amministrazione Comunale sostiene da sempre una politica sociale attenta alle esigenze del territorio di cui la scuola usufruisce attraverso a) opportunità formative, anche in collaborazione con il museo e la biblioteca (es. progetti in rete); b) presenza di molteplici strutture sportive che collaborano con la scuola a livello curricolare ed extracurricolare; c) la partecipazione attiva alla vita scolastica dell' IC con l'erogazione di fondi del Piano di Diritto allo Studio e iniziative volte a promuovere la formazione degli studenti; d) per gli alunni in situazione di disagio, istituendo un tavolo interistituzionale.

Il territorio di Moglia, a seguito del terremoto, ha ottenuto diversi fondi, soprattutto grazie ad azioni di solidarietà. L'Amministrazione Comunale sostiene da sempre una politica sociale attenta alle esigenze del territorio di cui la scuola usufruisce attraverso a) opportunità formative, anche in collaborazione con la biblioteca e le associazioni sportive; b) partecipa attivamente alla vita scolastica dell'IC con l'erogazione di fondi del Piano di Diritto allo Studio e iniziative volte a promuovere la formazione degli studenti; d) per gli alunni in situazione di disagio, azioni di supporto alla persona.

### VINCOLI

Il contesto socio-economico ha subito notevoli cambiamenti e la situazione sociale, a seguito della perdita di posti di lavoro sia nell'industria che nei servizi in genere, ha comportato effetti negativi sulle famiglie. A scuola, a causa di un considerevole aumento di trasferimenti anche di interi nuclei familiari, la gestione dei gruppi classe in corso d'anno è diventata più difficoltosa e sicuramente meno prevedibile.

# Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITA'

La costruzione degli 8 edifici presenti nell'IC è relativamente recente, la struttura dei medesimi appare per lo più funzionale anche nella raggiungibilità tra i medesimi. - Le Amministrazioni Comunali generalmente provvedono ad interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici e delle strutture interne agli stessi. - I fondi per il funzionamento derivano per la maggior parte da contributi statali cui si vanno ad aggiungere, anche se in misura minore, i contributi dell'Amministrazione Comunale e da parte delle famiglie. - In ogni classe delle Scuole di San Benedetto Po è presente una LIM, ma vanno rinnovate le strumentazioni informatiche dei laboratori, poiché le attuali risultano obsolete. Presso le scuole di Moglia, grazie alle donazioni, sono presenti in tutti e 4 i plessi dotazioni informatiche e tecnologiche (LIM, tablet, piani luminosi ecc..)

## VINCOLI

Gli spazi esterni della Scuola Primaria Martini e Arcobaleno non sono opportunamente chiusi con cancelli, questo comporta l'accesso notturno di persone nelle aree cortive della scuola - Le risorse ministeriali sono scarse per far fronte ai bisogni dell'utenza.

# Risorse professionali

## OPPORTUNITA'

Nell'IC è presente prevalentemente personale docente a tempo indeterminato, 72%, che consente una buona stabilità e garantisce la continuità didattica. L'età del personale, per il 44% compresa tra i 45 e i 60 anni, favorisce la memoria storica, metodologica e di evoluzione della fisionomia culturale dell'Istituto.

Ogni anno il Collegio Docenti delibera un piano per la formazione finalizzato ad implementare le competenze professionali (metodologico-didattiche, disciplinari, relazionali, organizzative): nello specifico, negli ultimi tre anni, come si evince dal RAV e dal PTOF, il CDU ha svolto formazione sul tema del curricolo per competenze e come realizzare UDA nell'ottica dello sviluppo delle competenze degli alunni.

## VINCOLI

La presenza di un 28% di personale a tempo determinato, in particolare nei plessi di Moglia, determina un turnover di docenti soprattutto alla Scuola dell'infanzia e Primaria, rendendo difficile l'avvio dell'anno scolastico.

- Considerata la nomina annuale di docenti di sostegno privi di specializzazione ( 61 % circa) e/o di competenze informatiche, ogni anno vengono deliberate ore di formazione per accompagnare e sostenere i docenti nel loro delicato ruolo e per implementare nell'IC le competenze informatiche.



## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Sviluppo del curriculum verticale e continuo per competenze in ogni disciplina.	<b>Traguardo</b> costruire un curriculum verticale e continuo per competenze dell'istituto con il coinvolgimento di tutto il Collegio dei Docenti.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Nel 2015, al momento della costituzione del nostro Istituto Comprensivo, le scuole provenivano da percorsi di formazione, da esperienze e pratiche didattiche differenti. La scelta di finalità educative e di obiettivi generali "comuni" si è perciò resa prioritaria perché, garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo, mentre la definizione di obiettivi specifici, in parte o completamente "diversi", determina discontinuità e specificità del percorso dei singoli ordini di scuola.</p> <p>Si è perseguita, pertanto, una messa a punto di forme di omogeneizzazione il più elevate possibile tra gli "atteggiamenti" educativi dei diversi servizi scolastici coinvolti: metodologia e strumenti della programmazione educativa e didattica, strategie e tecniche dell'osservazione e della valutazione.</p> <p>Il traguardo è stato raggiunto nel corso del triennio di riferimento attraverso le seguenti fasi :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- formazione del Collegio docenti sulla didattica per competenze (130 docenti) ;</li><li>- stesura dei curricoli verticali per dipartimenti disciplinari dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado;</li><li>- definizione dei descrittori per la valutazione delle competenze disciplinari per Scuola Primaria e Secondaria.</li><li>- pubblicazione dei curricoli e dei descrittori per la valutazione sul sito web della Scuola.</li></ul> <p><b>Risultati</b></p> <p>La realizzazione del curriculum verticale per competenze disciplinari ha favorito il confronto e la condivisione all'interno del Collegio Docenti e costituisce punto di riferimento per l'attività delle diverse scuole.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div data-bbox="76 1137 1513 1218" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p><b>Documento allegato:</b> Curricolo.docx</p></div>	

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Attività svolte

Nel corso del triennio le scuole dell'Istituto hanno costantemente realizzato progetti didattici in collaborazione con varie associazioni e agenzie del territorio. E' stata perseguita la duplice finalità di ampliare l'offerta formativa con attività coinvolgenti e qualificate, da un lato, e di far conoscere agli alunni le realtà presenti sul territorio, le loro finalità e potenzialità, per un possibile futuro coinvolgimento in esse dei nostri alunni .

I progetti sono stati realizzati in collaborazione con:

- 1 - Associazioni sportive del territorio: presenti nella fase di accoglienza degli alunni all'inizio di ogni anno scolastico e per la preparazione della Giornata dello Sport per le scuole dell'intero IC .
- 2 - AVIS per attività, progetti, bandi, concorsi in classi quinte della Sc. Primaria e classi seconde e terze della Sc. Secondaria.
- 3 - Amministrazione comunale di Moglia e S.Benedetto Po per l'istituzione del Consiglio comunale dei ragazzi e la realizzazione di attività ad esso connesse.
- 4 - Psicologo-consulente esterno per la realizzazione dello Sportello Psico-pedagogico rivolto a genitori e a docenti dell'intero IC e agli alunni delle Scuole secondarie.
- 5 - Associazione Mantovana per la Ricerca sul Cancro per la realizzazione di percorsi formativi con gli alunni, con i genitori e i docenti sui corretti stili di vita.
- 6 - Museo Civico Polironiano e Biblioteca Comunale di S. Benedetto Po per la realizzazione di percorsi laboratoriali di approfondimento di alcune tematiche curriculari dei tre ordini di scuola.

### Risultati

Nel corso del triennio si rileva un aumento delle collaborazioni con le associazioni, le agenzie, gli enti del territorio per la realizzazione di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa. Parimenti anche il numero delle classi coinvolte è andato via via aumentando.

### Evidenze

**Documento allegato:** Allegatoevidenze.pdf

# Prospettive di sviluppo

Dai risultati della rendicontazione e del Rapporto di Autovalutazione, intendiamo per il prossimo triennio 2019-2022 impostare il Piano di Miglioramento sulle seguenti priorità:

**1 - Ridurre i fenomeni di variabilità dei risultati di italiano , matematica e inglese rispetto a quelli di scuole con background socio-economico,area geografica e culturale simile e tra le classi dell'Istituto.** Si punterà, pertanto, ad un miglioramento degli esiti delle prove standardizzate tra le classi. Saranno predisposti percorsi di formazione ed autoformazione degli insegnanti relativi alla didattica per competenze, al fine di potenziare la realizzazione di UDA nei diversi ordini di scuola e l'applicazione di strategie didattiche differenziate volte all'inclusione.

**2- Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti dei due ordini di scuola,** implementando attività formative volte a migliorare il rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente e le regole di convivenza democratica.

**3- Sviluppare le competenze digitali in tutto l'Istituto.** Verrà potenziata la formazione dei docenti e la condivisione dei percorsi relativi alle metodologie digitali; saranno rinnovate e integrate le dotazioni informatiche là dove risultano obsolete.